

 **Webinaires**  
de la mobilité solidaire

**Tous  
Mobiles**

  
**LABORATOIRE  
DE LA MOBILITÉ  
INCLUSIVE**  
Sous l'égide de FACE

  
**MINISTÈRE  
DE LA TRANSITION  
ÉCOLOGIQUE  
ET DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*





**Webinaires**  
de la mobilité solidaire

**Tous  
Mobiles**

**Épisode 21**

**Mardi 26 mai 2026 - 14h-15h30**

**Mobilité des enfants :  
une opportunité pour la  
mobilité solidaire ?**



**PLUS D'INFORMATIONS SUR [TOUS-MOBILES-KIT.COM](https://tous-mobiles-kit.com)**



**Webinaires**  
de la mobilité solidaire

**Tous  
Mobiles**

**Mardi 26 mai 2026 - Épisode #21**  
Mobilité des enfants – une opportunité pour la mobilité solidaire

# PROGRAMME

## INTRODUCTION

- **Sandrine De-Boras**, chef de file du GT Tous Mobiles et Responsable Innovation chez Transdev

## OUVERTURE

- **Gérard Hernja**, Docteur en Sciences de l'Education

## INTRODUCTION

- **Séverine Boulard**, Coordinatrice Management de la mobilité et changement de comportement à l'ADEME

## → ÉCHANGES AVEC LES PARTICIPANTS

- **Pierre Taillant**, Economiste au Service Transport et Mobilité de l'ADEME

## LES INITIATIVES DES ACTEURS DE LA MOBILITÉ SOLIDAIRE

- **Thibault Hardy**, Chef de projet du Réseau Vélo et Marche
- **Marianne Tertrais**, Responsable de développement - Projets Mobilité - Croix Rouge française
- **Richard Cuchillo**, Administrateur chez Familles Rurales Avesnois Mormal

## → ÉCHANGES AVEC LES PARTICIPANTS

- **Pierre Taillant**, Economiste au Service Transport et Mobilité de l'ADEME

## OUVERTURE ET CONCLUSION

**Ancelin Vanlooche**, Chargée de mission mobilité chez Wimoov



Le webinaire sera enregistré pour sa rediffusion sur le site Tous Mobiles ainsi que sur les chaînes Youtube du LMI et sur le site de France Mobilités.

# INTRODUCTION

---

**Sandrine De-Boras**

Chef de file du GT Tous Mobiles  
Responsable Innovation chez Transdev



# OUVERTURE

---

**Éclairage sur les liens entre mobilité quotidienne et santé**

**Gérard Hernja**

Docteur en Sciences de l'Éducation

# INTRODUCTION

---

## Séverine Boulard

Coordinatrice Management de la mobilité  
et changement de comportement à l'ADEME

# La mobilité des enfants, un enjeu ...

Environnemental

12,6 M d'élèves  
en 2025

Mais avant tout un enjeu de santé publique !

50% des élèves de  
6ème incapables de  
courir plus de 5 min

1h22/jour pour les 3-5 ans  
2h33/jour pour les 9-11 ans

20 % des enfants de  
6 à 17 ans étaient en  
surpoids dont 5,4 %  
en situation  
d'obésité



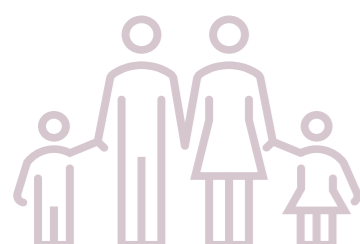
# Une vaste enquête quantitative



État des lieux des données disponibles



**Enquête quantitative** par questionnaire auprès d'un **échantillon représentatif** de parents d'enfants de 3 à 18 ans en France



**5 000** parents enquêtés dans l'Hexagone  $\rightarrow$  **7 217** enfants

**500** parents enquêtés dans les DROM  $\rightarrow$  **717** enfants



**500** jeunes de 18 à 20 ans enquêtés en complément (Hexagone)



Enquête diffusée de **mi-mars à fin avril 2025**



2 modes de collecte afin de tenir compte des spécificités des territoires :

- **Auto-administré en ligne** dans l'Hexagone
- **En face-à-face** dans les DROM



**Représentativité** par la méthode des quotas et redressement des données

# Équipement de mobilité des enfants



**9** enfants sur **10** dans l'Hexagone  
**8** enfants sur **10** dans les DROM  
vivent dans un **ménage motorisé**

*Enquête auprès des parents en France hexagonale – n = 4 538 parents – et enquête auprès des parents dans les DROM – n = 505 parents*

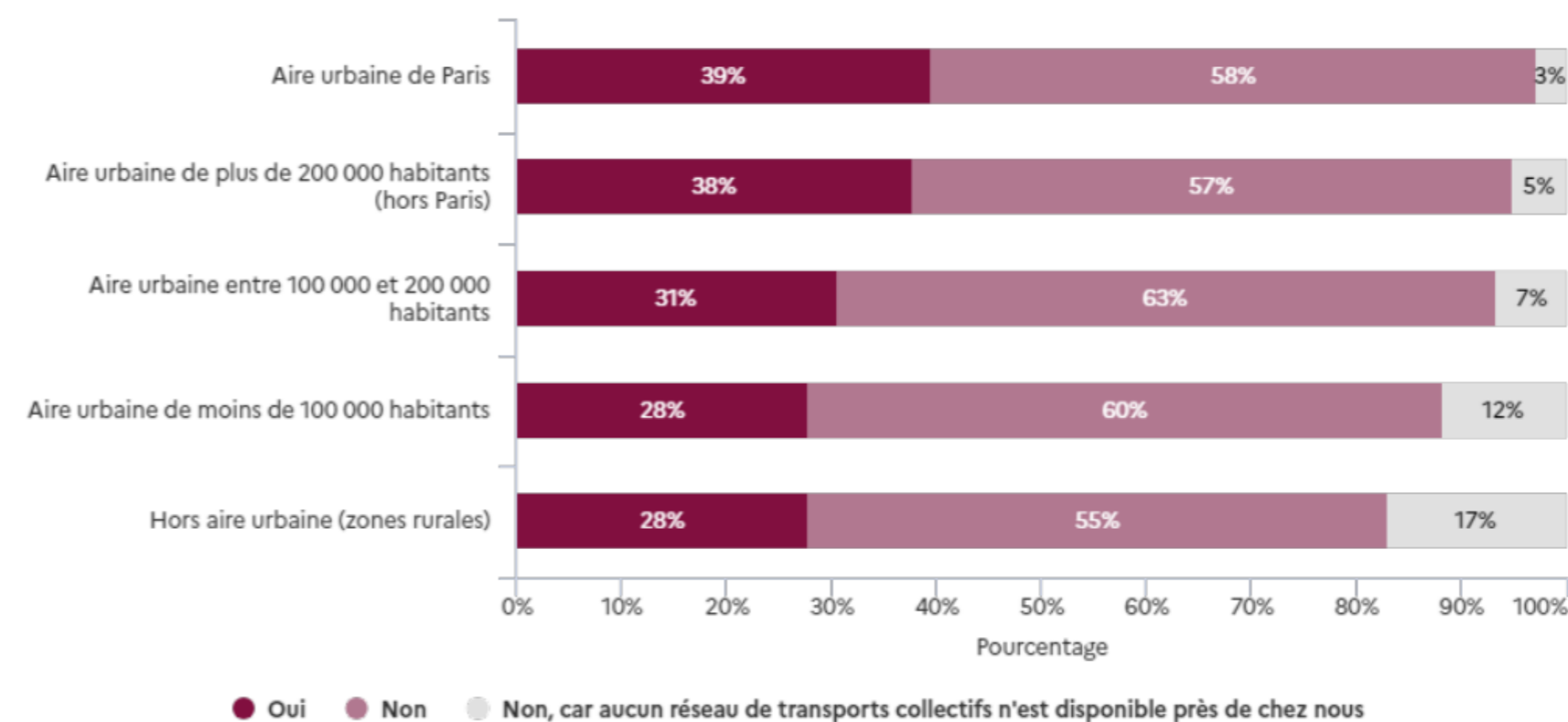
- La **quasi-totalité** des enfants vivant au sein d'un **ménage motorisé**
- Des **ménages avec enfant(s) plus motorisés** que la population générale

# Équipement de mobilité des enfants

## Taux d'abonnement à un réseau de transports en commun

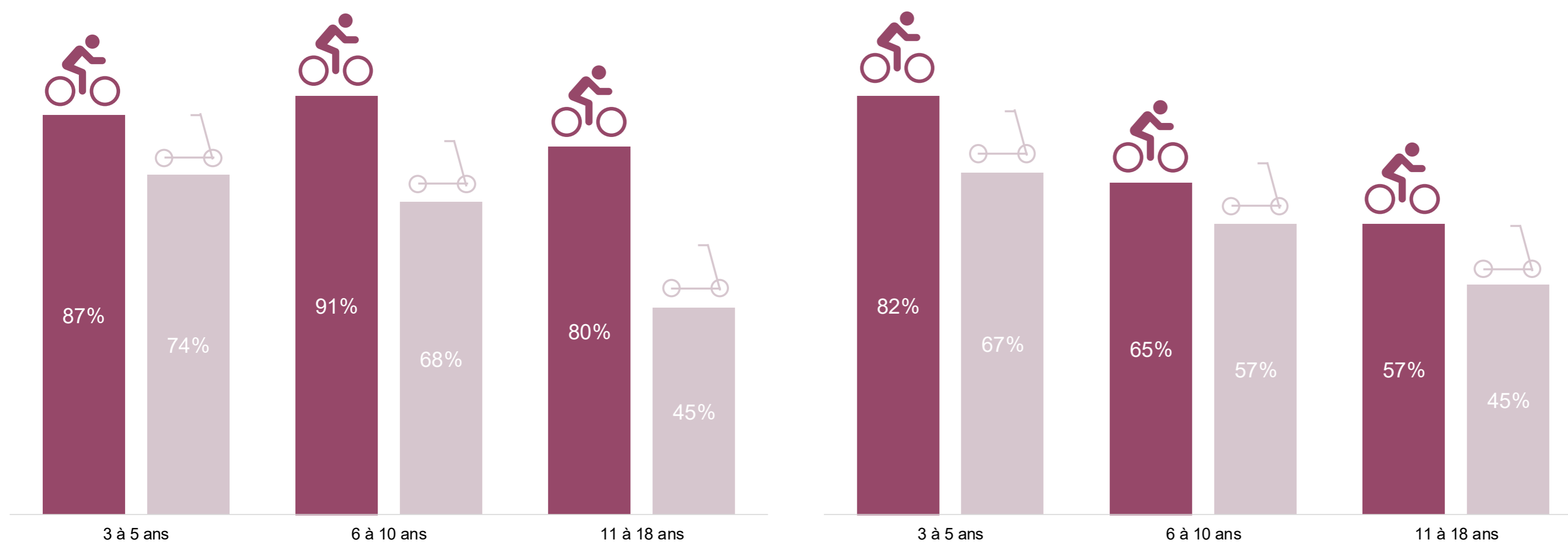


Enquête auprès des parents en France hexagonale – n = 7 217 enfants et 4 538 parents – et enquête auprès des parents dans les DROM – n = 717 enfants et 505 parents



# Équipement de mobilité des enfants

## Équipement des enfants en vélos et trottinettes selon leur tranche d'âge



### Hexagone

Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 7 217 enfants

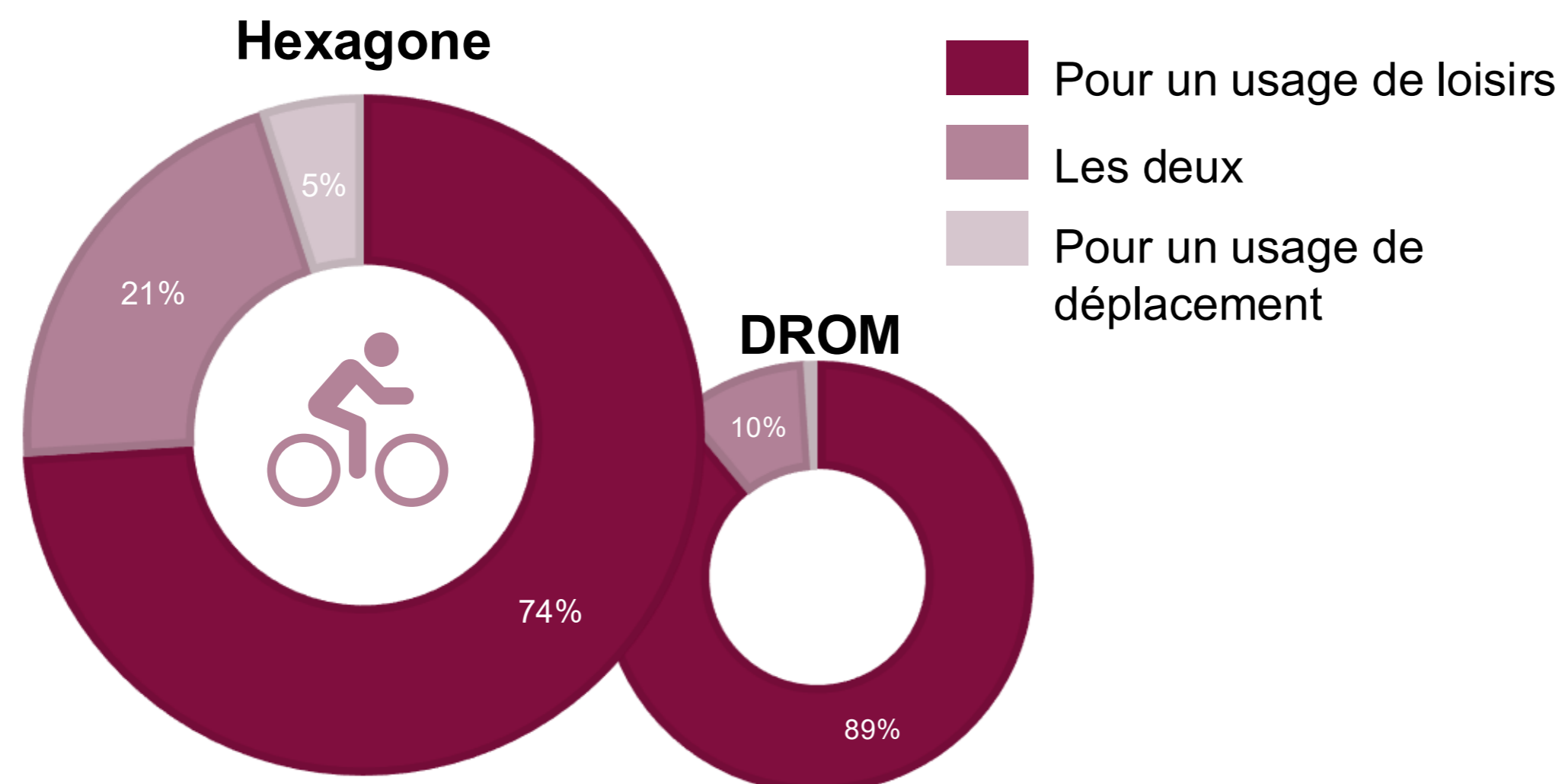
### DROM

Enquête auprès des parents dans les DROM – n = 717 enfants

- De jeunes enfants **largement équipés** en modes actifs
- Un taux d'équipement qui **décroit avec l'âge**

# Équipement de mobilité des enfants

Pour quels types d'usages l'enfant pratique-t-il le vélo ?



- Le **vélo**, un mode à l'usage **courant mais rarement intense** chez les enfants
- Un usage **largement associé aux loisirs**, davantage qu'aux déplacements

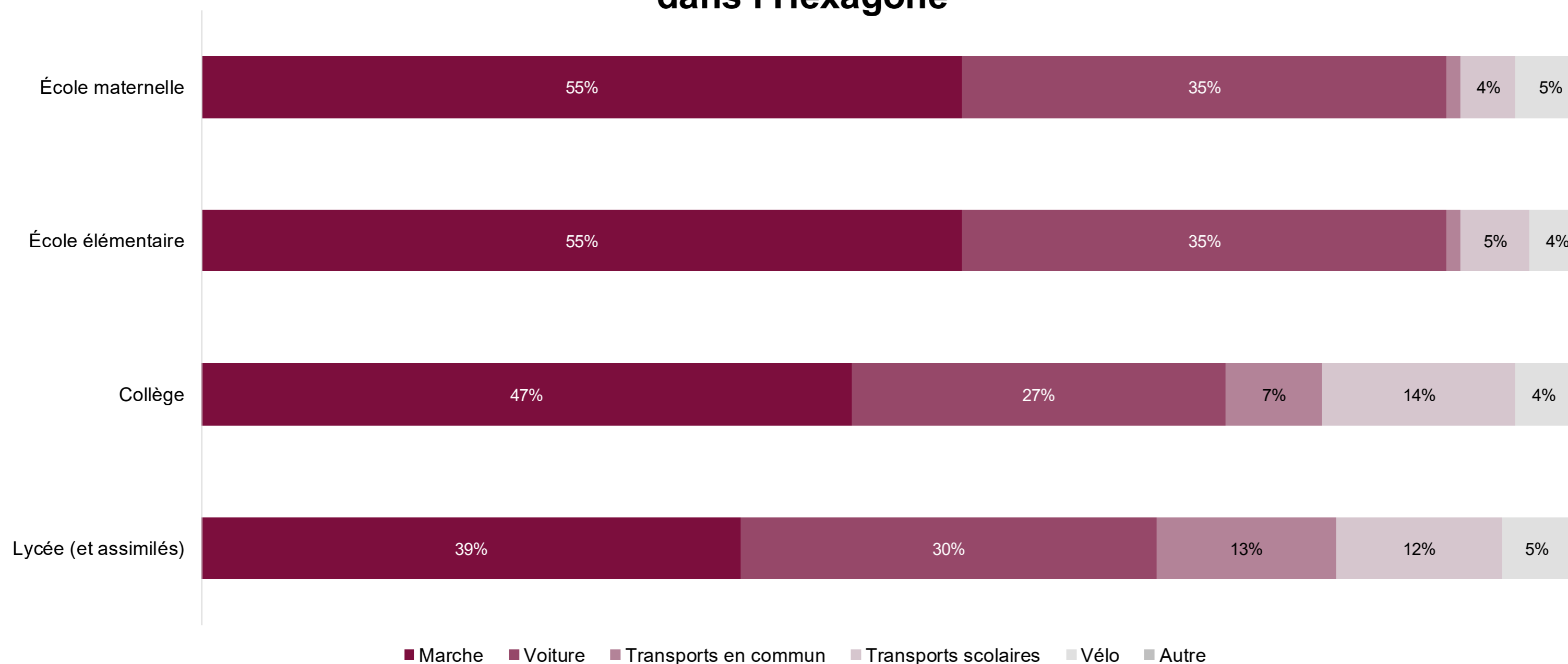
Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – Enfants pratiquant le vélo au moins une fois par mois – n = 5 748 enfants

Enquête auprès des parents dans les DROM – Enfants pratiquant le vélo au moins une fois par mois – n = 429 enfants

# Pratiques de mobilité des enfants



## Modes utilisés par les enfants pour leurs déplacements domicile-établissement scolaires dans l'Hexagone

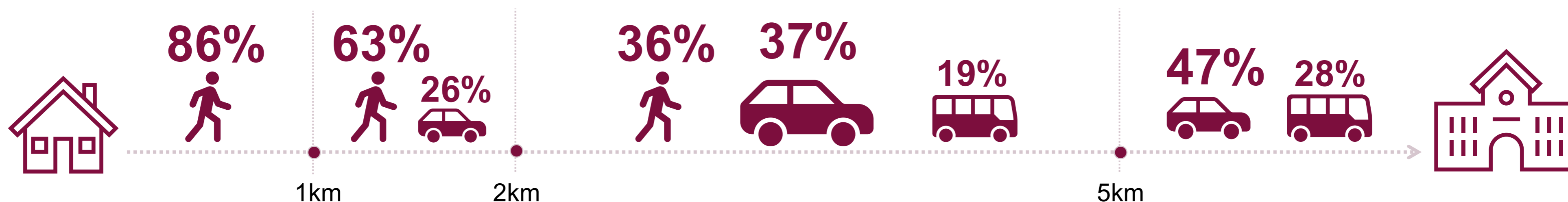


Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 7 217 enfants

# Pratiques de mobilité des enfants

- Des parts modales **variables selon la distance** à l'établissement scolaire
- Des parents **surestimant les distances** entre domicile et établissement scolaire, ce qui peut influencer sur le choix modal : une surestimation moyenne de 1,5 à 2,4km par trajet

## Parts modales des déplacements domicile-établissement scolaire selon les distances parcourues



Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 4 538 parents

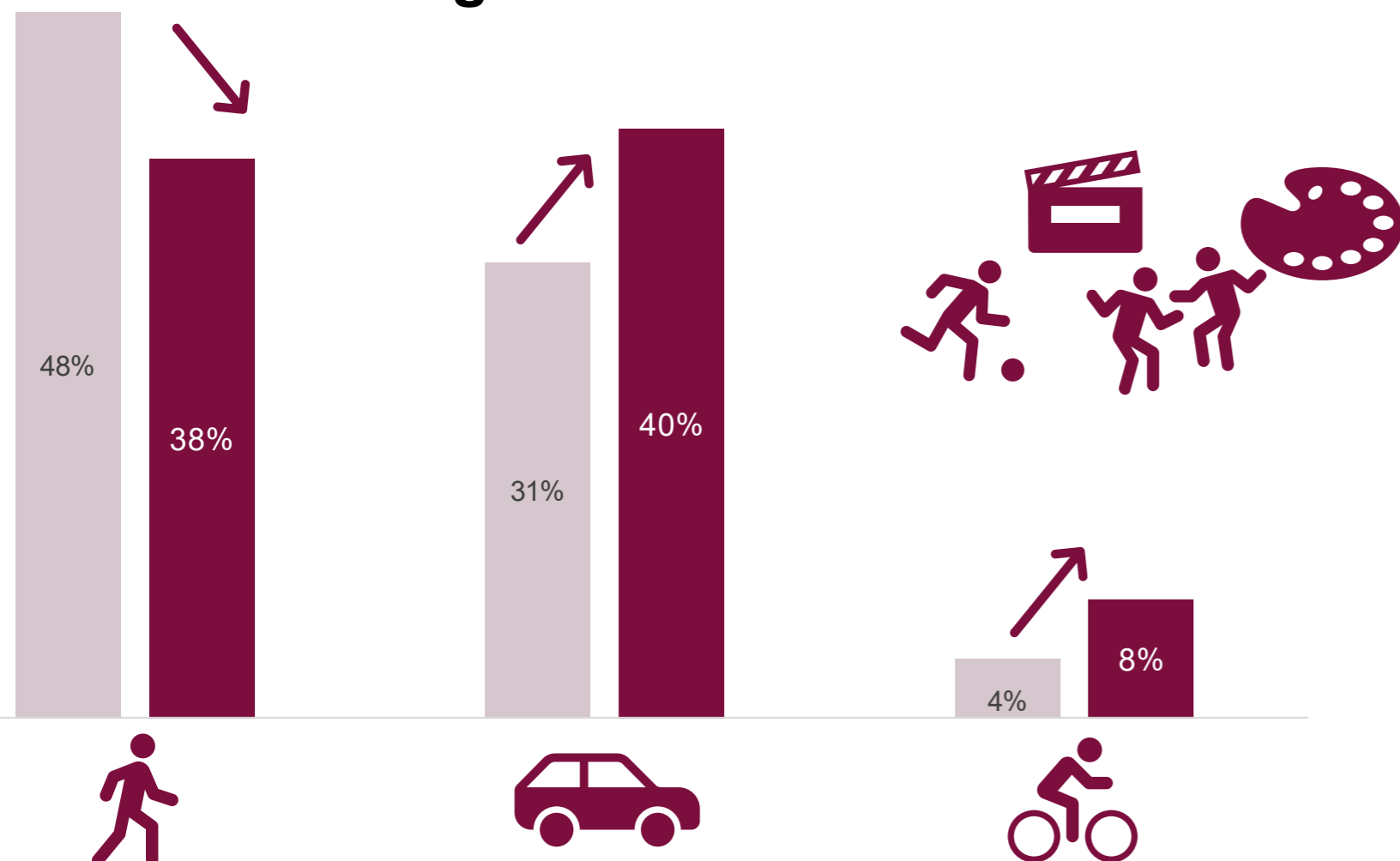
# Pratiques de mobilité des enfants

## Répartition modale pour les déplacements vers l'établissement scolaire et les déplacements extrascolaires

■ Déplacements domicile-établissement scolaire

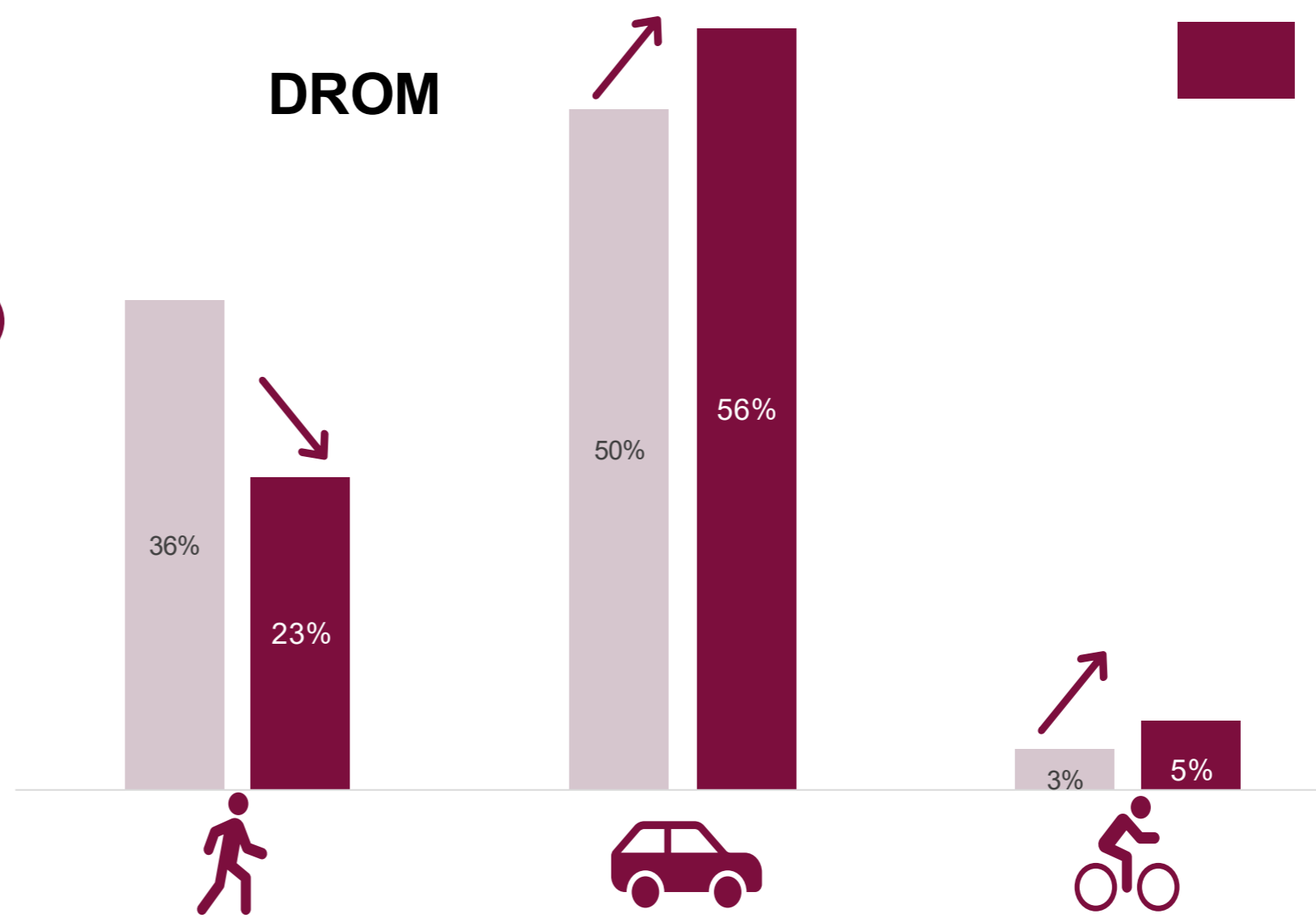
■ Déplacements extrascolaires

### Hexagone



Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 7 217 enfants

### DROM



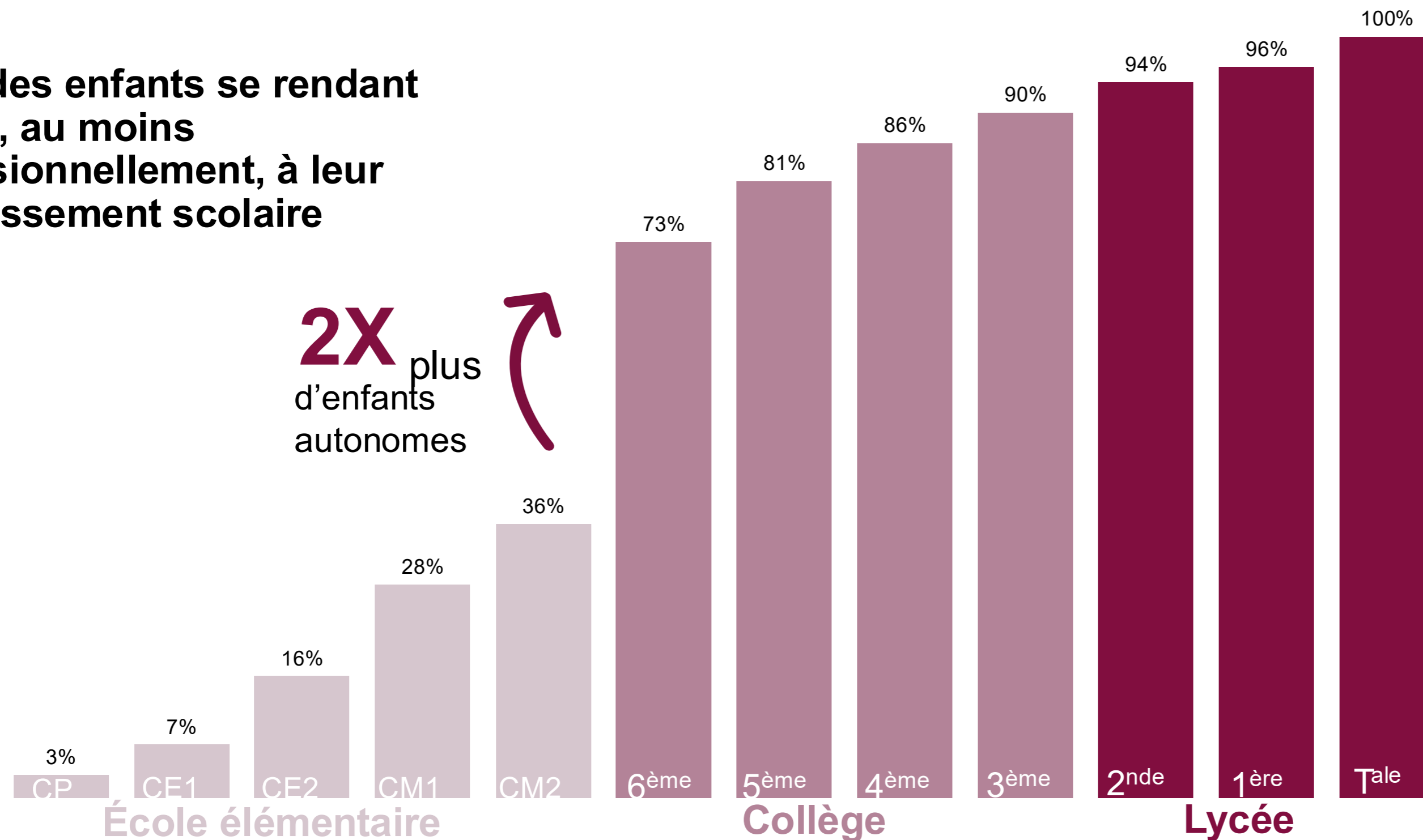
Enquête auprès des parents dans les DROM – n = 717 enfants

- Une **recomposition** des parts modales pour les déplacements extra-scolaires, offrant **un peu plus de place au vélo**



# De l'accompagnement à l'autonomie

Part des enfants se rendant seuls, au moins occasionnellement, à leur établissement scolaire



- Les déplacements **domicile établissement-scolaire** vecteurs d'**autonomie**
- Une **recomposition du type d'accompagnement** au fil du parcours scolaire : augmentation de l'accompagnement par des **pairs**

Enquête auprès des jeunes de 18 à 20 ans dans l'Hexagone – n = 484 enfants

# De l'accompagnement à l'autonomie

Des **variations** d'autonomie en fonction du **motif** de déplacement

**Âge moyen des premiers déplacements réalisés seul par les enfants dans l'Hexagone**

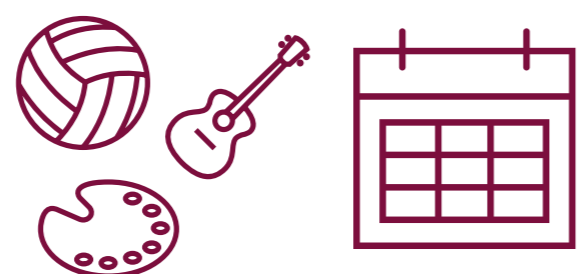
**11** ans

Établissement scolaire



**12** ans

Activités extrascolaires régulières et organisées



**13** ans

Achats



**14** ans

Autres activités extrascolaires



**17** ans

Rendez-vous médicaux et administratifs

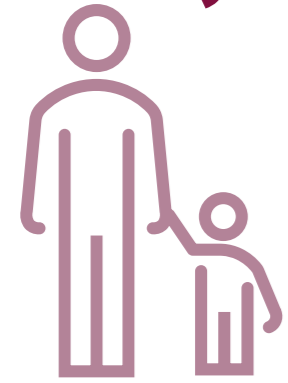


*Enquête auprès des jeunes de 18 à 20 ans dans l'Hexagone – n = 484*

# De l'accompagnement à l'autonomie

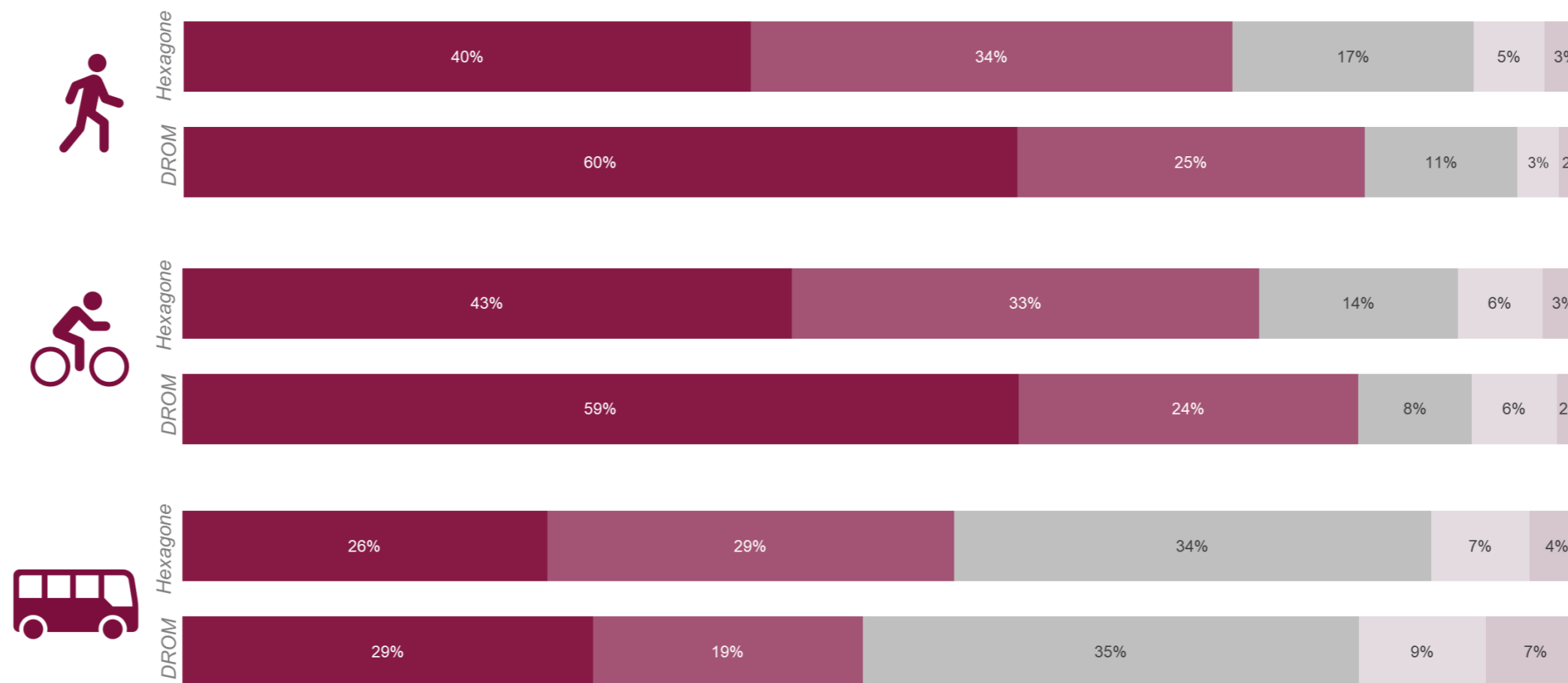
Âge des premiers déplacements réalisés seul (Hexagone)

10,6 ans



11,6 ans

Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 7 217 enfants et 4 538 parents



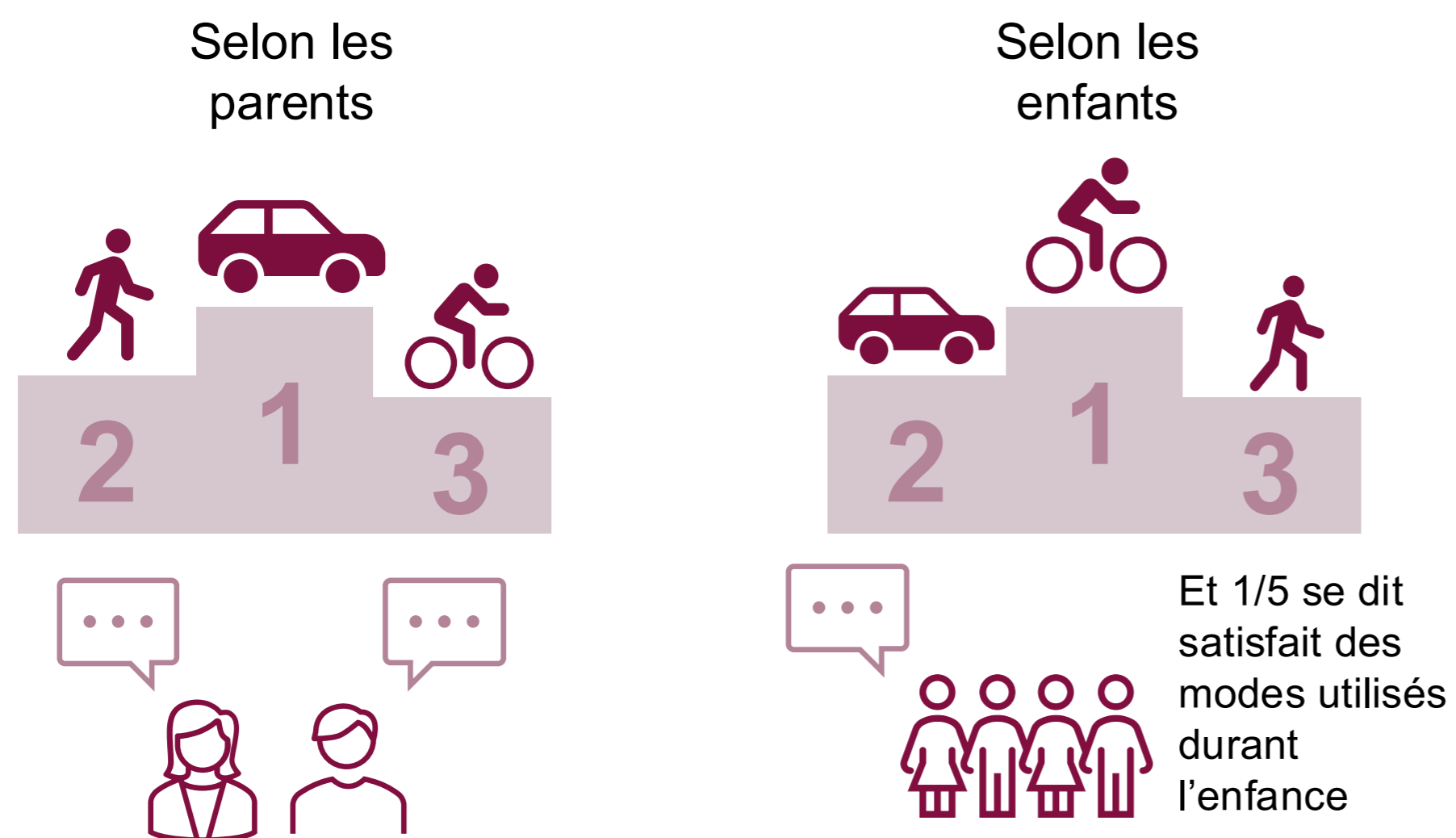
Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 4 738 parents – et dans les DROM – n = 505 parents

Par rapport à l'époque de votre enfance, comment est-ce que votre perception de la pratique des différents modes a évolué ?

- Beaucoup plus dangereux qu'à l'époque
- Un peu plus dangereux qu'à l'époque
- Pas de changement depuis mon enfance
- Un peu moins dangereux qu'à l'époque
- Beaucoup moins dangereux qu'à l'époque

# De l'accompagnement à l'autonomie

## Préférences des enfants pour les modes de déplacement



Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 4 538 parents et enquête auprès des jeunes de 18 à 20 ans dans l'Hexagone – n = 484

- Des **perceptions parentales des préférences enfantines** influençant la mobilité des enfants
- Un **décalage** entre les **perceptions parentales** des préférences des enfants, et les **préférences des enfants eux-mêmes** en matière de modes de déplacement
- Une image de la **voiture** à déconstruire
- Le **vélo**, un mode au potentiel à valoriser davantage

# De l'accompagnement à l'autonomie



*Enquête auprès des parents dans l'Hexagone – n = 4 538 parents – et enquête auprès des parents dans les DROM – n = 505 parents*

- Pour les parents, l'accompagnement d'enfant(s) majoritairement inscrit dans une **boucle de déplacements**, avec notamment un chaînage avec leur **déplacement domicile-travail**
- Une **influence réciproque** entre mobilité des parents et mobilité des enfants
- Le **télétravail** comme occasion d'accompagner son ou ses enfant(s)
- L'accompagnement d'enfant(s), occasion pour les parents de **partager un moment de qualité** et de transmettre de bonnes pratiques

# Quels leviers d'action ?



Des changements de comportement à accompagner par des actions sur l'offre de mobilité à destination des enfants mais également par des actions visant à changer les représentations parentales



Un espace public à aménager en impliquant les enfants et les adolescents du territoire, en prenant en compte l'approche genrée, en assurant continuité et connexion pour permettre aux enfants d'être plus autonomes

**Des territoires pensés par et pour les enfants  
sont des territoires pensés pour toutes et tous,  
plus conviviaux et plus inclusifs !**

# Ressources

<https://librairie.ademe.fr/mobilite-et-transports/8535-les-pratiques-de-mobilite-des-enfants-de-la-maternelle-au-lycee-en-france.html>

<https://librairie.ademe.fr/urbanisme-territoires-et-sols/7731-faire-la-taille-pour-des-territoires-a-hauteur-d-enfants-9791029724497.html>

Des exemples inspirants :

<https://www.youtube.com/watch?v=2aQQwFtiyys>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1exvC5nSU8&list=PL3fWjGB5YMqbPTeHZYfn4O2HeYmV-tvBY&index=17>

# QUESTIONS / RÉPONSES

**Pierre Taillant**  
Économiste à l'ADEME



# LES INITIATIVES DES ACTEURS DE LA MOBILITÉ SOLIDAIRE

---

**Thibault Hardy**

Chef de projet du Réseau Vélo et Marche

**Marianne Tertrais**

Responsable de développement - Projets Mobilité - Croix Rouge française

**Richard Cuchillo**

Administrateur chez Familles Rurales Avesnois Mormal

# LES INITIATIVES DES ACTEURS DE LA MOBILITÉ SOLIDAIRE

---

**Thibault Hardy**

Chef de projet du Réseau Vélo et Marche

# Mobilité des enfants

**Autonomie, inégalités territoriales et mobilités actives**

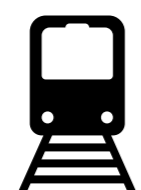
Retour d'expériences et enjeux dans les quartiers prioritaires

**Thibault Hardy**

*Chef de projet et partenariats*



# Pourquoi parler de mobilités actives dans les quartiers ?



Indicateur	Donnée nationale	QPV
ménages disposant d'une voiture (ou plus)	59.4 %	<b>81.4 %</b>
Part des trajets à vélo	2,8 %	<b>1,9 %</b>
Ménages sans vélo	63 %	<b>83 %</b>
Part des trajets à pied	22%	<b>44,7%</b>
Enfants atteignant 60 min d'activité/jour	18 %	<b>&lt; 10 %</b>
Autonomie en CM2(se déplacer seuls)	~40 % se déplacent seuls au moins occasionnellement en CM2	<b>~20 % seulement</b>
Ne savent pas pédaler en entrant au CP	10–12 %	<b>~20 %</b>
QPV concernés par coupures urbaines	—	<b>90 %</b>



Guide « À vélo et à pied dans les quartiers prioritaires » ANCT / réseau vélo et marche, 2023

# La mobilité des enfants, un angle mort des politiques publiques

## Depuis 40 ans on constate :



- baisse de l'autonomie des enfants,
- augmentation de l'accompagnement automobile,
- diminution des déplacements actifs autonomes.

## Chiffres ADEME / 6t



- **+16 %** de chances d'être autonome si les parents le sont eux-mêmes
- **2 fois plus** de probabilité d'utiliser le vélo lorsque les parents pratiquent aussi
- **11 ans** âge charnière de bascule vers davantage d'autonomie

## Des impacts alarmants :

- santé,
- sédentarité,
- socialisation,
- rapport à l'espace public,
- accès aux loisirs,
- réussite éducative.



*« Le vélo n'est pas seulement un mode de déplacement, c'est une compétence sociale. »*

# L'autonomie des enfants, une construction sociale fortement inégalitaire

## L'autonomie dépend fortement :



- du milieu social,
- du territoire,
- des habitudes parentales,
- de la qualité des aménagements.

## Les études montrent :



- un recul des déplacements autonomes,
- une forte dépendance à l'accompagnement parental,
- des écarts très importants entre genre et territoires.

**1 enfant sur 3** seulement se déplace régulièrement seul dans certains territoires urbains

**Avant le collège** les déplacements autonomes restent très limités

**Les enfants des familles motorisées** sont davantage accompagnés en voiture

# Ce que montrent les expérimentations en QPV

**Des projets menés en 2022 pour tester, documenter et comprendre les freins**

**Objectif :** Promouvoir la marche et le vélo auprès d'enfants et de jeunes résidant en QPV, mais aussi mieux comprendre les obstacles rencontrés.

**5 territoires engagés :**

- Évry-Courcouronnes
- Nantes Métropole
- Arras
- Saint-Denis
- Aubervilliers

Confirment que le potentiel existe, mais nécessité d'agir sur l'équipement, l'apprentissage, l'environnement urbain, les familles et les acteurs locaux.



[Écomobilité scolaire en quartier QPV](#)

# Évry-Courcouronnes, l'apprentissage + diagnostic, une combinaison efficace

Dans le cadre de la concertation du Plan vélo, la ville a souhaité recueillir le regard des enfants sur la cyclabilité de leur quartier.

## Modalités :

- 15 enfants, 6 séances
- association **Pro Vélo Sud Île-de-France** et centre de loisirs en QPV
- séances de Savoir Rouler à Vélo + diagnostic sensible à vélo

## Résultats :

- apprentissage du vélo en ville,
- montée en compétence des enfants,
- formation d'animateurs de la ville au SRAV,
- rapport de diagnostic présenté aux services et aux élus,
- enrichissement de la concertation du Plan vélo.

## Freins identifiés

- manque de stationnement sécurisé,
- absence de vélo personnel ou vélo non adapté.

Le SRAV peut devenir un outil de concertation, pas seulement un dispositif d'apprentissage.



*Savoir rouler à vélo – crédit Pro vélo sud*

# Nantes Métropole, l'accès au vélo reste un verrou majeur

« Mon vélo pour 10 ans », porté avec l'Atelier de réparation collective.

**Principe :** Proposer un prêt de vélo longue durée à des enfants habitant en QPV, avec des événements de quartier pour faire connaître le dispositif.

**Résultat :** Au bout de 6 mois, 5 vélos avaient été loués sous contrat à des familles.

**Enseignement :** Le prêt de vélo est une piste intéressante, mais ne suffit pas toujours à déclencher la demande.

**Conditions de réussite :**

- ancrage local fort de l'association,
- relais par les acteurs socioculturels,
- capacité à aller vers les familles,
- diversité des solutions, prêt, don, achat aidé, réparation.

Dans les QPV, l'équipement est une condition de départ. Sans vélo disponible, adapté et stockable, l'apprentissage ne se transforme pas en usage.



*Mon vélo pour 10 ans – Crédit Atelier de réparation collective*

# Arras, capter les adolescents suppose d'adapter les formats

Stages d'été Savoir Rouler à Vélo pendant les vacances, animés par une éducatrice de l'office des sports.

## Public

- adolescents de 12 à 17 ans,
- attention particulière portée au public féminin.

## Chiffres clés

- 15 jeunes accueillis,
- dont 3 filles,
- 2 sessions de stage,
- 9 jeunes certifiés à l'issue du stage.

## Ce qui a fonctionné

- association du SRAV avec d'autres activités sportives,
- appui sur une structure connue localement,
- présence d'une éducatrice,
- format vacances plus souple que le cadre scolaire.

**Point de vigilance :** La participation des filles reste un enjeu fort. Les garçons déclarent souvent plus de confiance à vélo, même à niveau technique équivalent.

Pour capter les adolescents, il faut sortir du seul format "cours de vélo" et intégrer le vélo dans une offre attractive, sociale et mixte.



*Sortie vélo Arras- Crédit Office des sports Arras*

# Saint-Denis, donner la parole aux enfants transforme le regard des collectivités

« Nos quartiers à vélo à hauteur d'enfants »

## Modalités

- 3 sorties à vélo, 3 groupes de 10 enfants,
- partenariat avec un centre de loisirs en QPV,
- recueil des réactions, émotions et difficultés rencontrées.

## Résultats

- création et amélioration d'outils de diagnostic avec les enfants,
- prise de conscience des besoins par les acteurs de la ville,
- appropriation de la démarche par les animateurs,
- production d'un document qualitatif pour la collectivité.

**Limite identifiée :** Le projet aurait gagné à intégrer une séance de restitution avec les enfants pour approfondir leur ressenti.

L'enfant n'est pas seulement bénéficiaire du projet. Il peut devenir expert d'usage de son quartier.



*Diagnostic à vélo à Saint-Denis  
– crédit Etude et Chantier*

# Aubervilliers, les projets scolaires nécessitent une forte anticipation

## Projet initial

- balades diagnostics à pied avec les CP/CE1,
- balades diagnostics à vélo avec les CM1/CM2,
- travail avec les écoles.

Le projet n'a pas pu se tenir, faute d'anticipation suffisante dans le circuit de validation avec l'Éducation nationale.

## Dans le cadre scolaire, il faut associer très tôt :

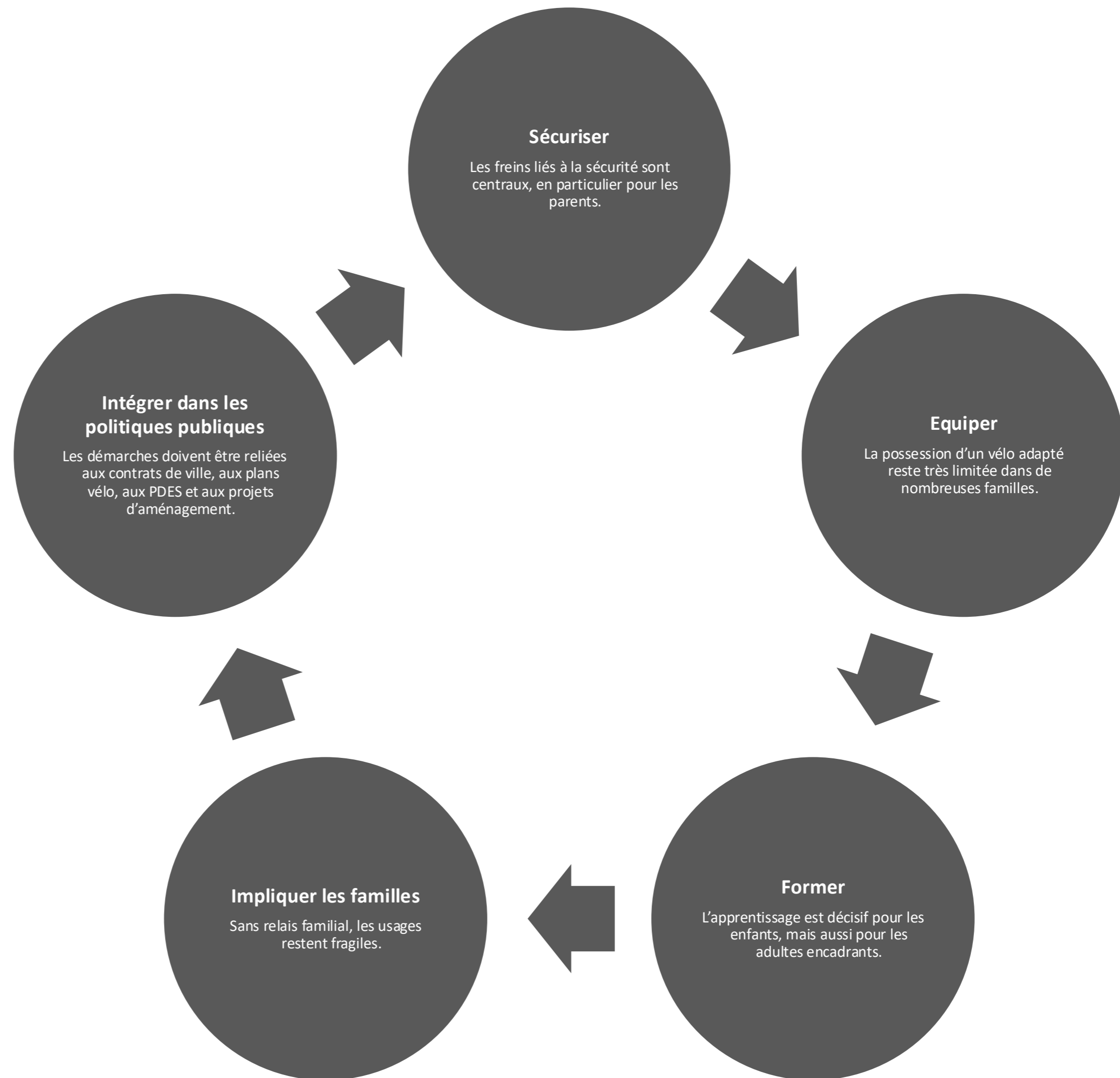
- les enseignants,
- les directions d'école,
- les IEN,
- les services municipaux,
- les partenaires associatifs.

## Suite positive

- La réflexion a contribué à structurer une dynamique locale autour de la ville à hauteur d'enfant, avec :
- généralisation du SRAV,
- rues aux écoles,
- rue laboratoire,
- partenariat avec Tous en Selle.

L'échec d'une expérimentation peut produire de l'apprentissage collectif si elle permet de mieux structurer les coopérations.

# Quels prérequis pour développer les mobilités actives des jeunes en QPV ?



# Dispositifs de financement et leviers possibles

Contrats de ville	Cités éducatives	Quartiers d'été
<ul style="list-style-type: none"><li>•Financer stationnements vélo, sécurisation abords, ateliers SRAV/vélobus</li><li>•Dotation Politique de la Ville (DPV), programme 147</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•SRAV, ateliers vélo, sensibilisation élèves, formation enseignants</li><li>•Budget moyen : 1,4 M€ sur 4 ans – prolongées jusqu'en 2027</li><li>•Coordination locale écoles-collectivités-associations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Stages vélo, remises en selle, animations estivales</li><li>•Financements souples pour <b>actions</b> hors temps scolaire</li></ul>

**Modalités** : projets partagés entre école/collectivité/associations, co-financements, vacations hors temps scolaire

**Vigilance** : financements limités dans le temps, montants variables, besoin de pilotage solide et évaluation qualitative & quantitative

# Conclusion, de l'expérimentation à la transformation durable

## Les solutions existent déjà



- apprentissage du vélo,
- accompagnement des familles,
- prêt et réparation,
- sécurisation des trajets,
- démarches participatives avec les enfants.

## Mais les fragilités persistent



- financements ponctuels,
- difficulté à pérenniser,
- dépendance aux appels à projets,
- manque de continuité entre acteurs et politiques publiques.

## Les territoires innovent



- collectivités, associations, écoles, acteurs sociaux et éducatifs expérimentent déjà partout en France.

**Le risque :** des initiatives pertinentes...mais qui peinent encore à changer d'échelle.

Thématique	Ressource	Apport principal	Lien
Écomobilité scolaire	<b>Catalogue des aménagements d'écomobilité scolaire (2022)</b>	Aménagements dans les établissements, aux abords et sur les itinéraires scolaires.	<a href="https://mobiscol.org/ressources/catalogue-des-amenagements-ecomobilite-scolaire/">https://mobiscol.org/ressources/catalogue-des-amenagements-ecomobilite-scolaire/</a>
Écomobilité scolaire	<b>PDES – Plan de Déplacement Établissement Scolaire (2025)</b>	Méthodologie complète pour construire une démarche locale.	<a href="https://mobiscol.org/ressources/pdes-plan-de-deplacement-etablissement-scolaire/">https://mobiscol.org/ressources/pdes-plan-de-deplacement-etablissement-scolaire/</a>
Écomobilité scolaire	<b>Préparer l'entrée en 6e – Parlons multimodalité et écomobilité (2025)</b>	Autonomie des jeunes et apprentissage des déplacements vers le collège.	<a href="https://mobiscol.org/ressources/preparer-lentree-en-6eme-parlons-multimodalite-et-ecomobilite/">https://mobiscol.org/ressources/preparer-lentree-en-6eme-parlons-multimodalite-et-ecomobilite/</a>
Écomobilité scolaire	<b>Les financements de l'écomobilité scolaire (2026)</b>	Panorama des aides mobilisables pour les collectivités.	<a href="https://mobiscol.org/ressources/les-financements-de-lecomobilite-scolaire/">https://mobiscol.org/ressources/les-financements-de-lecomobilite-scolaire/</a>
QPV	<b>À pied et à vélo dans les quartiers prioritaires (2023)</b>	Guide national de référence sur les mobilités actives dans les QPV.	<a href="https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/a-pied-et-a-velo-dans-les-quartiers-prioritaires/">https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/a-pied-et-a-velo-dans-les-quartiers-prioritaires/</a>
QPV	<b>Les mobilités actives dans les contrats de ville 2024-2030 (2025)</b>	Analyse de la place de la marche et du vélo dans les politiques de la ville.	<a href="https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/les-mobilites-actives-dans-les-contrats-de-ville-2024-2030/">https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/les-mobilites-actives-dans-les-contrats-de-ville-2024-2030/</a>
QPV	<b>Développer le vélo dans les quartiers prioritaires (2022)</b>	Diagnostic et retours d'expériences sur les politiques cyclables en QPV.	<a href="https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/developper-le-velo-dans-les-quartiers-prioritaires-de-la-politique-de-la-ville-qpv/">https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/developper-le-velo-dans-les-quartiers-prioritaires-de-la-politique-de-la-ville-qpv/</a>
QPV	<b>Webinaire Mobilité inclusive en quartiers prioritaires (2026)</b>	Témoignages de collectivités et initiatives inspirantes.	<a href="https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/webinaire-mobilite-inclusive-en-quartiers-prioritaires/">https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/webinaire-mobilite-inclusive-en-quartiers-prioritaires/</a>
QPV	<b>Le vélo pour désenclaver les quartiers prioritaires (Vidéo Jérôme Zindy)</b>	Illustration concrète des enjeux d'autonomie et de désenclavement.	<a href="https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/comment-le-velo-peut-transformer-la-vie-dans-les-quartiers-prioritaires/">https://www.reseau-velo-marche.org/ressources/comment-le-velo-peut-transformer-la-vie-dans-les-quartiers-prioritaires/</a>

# LES INITIATIVES DES ACTEURS DE LA MOBILITÉ SOLIDAIRE

---

**Marianne Tertrais**

Responsable de développement - Projets Mobilité - Croix Rouge française


## Promouvoir la mobilité des enfants

### Objectifs :

- => donner confiance
- => renforcer leur autonomie
- => développer leurs capacités
- => enclencher des habitudes



Des exemples de projets soutenus:

 Mise en place d'une flotte de vélos partagés au sein d'une structure d'accueil de mineurs non accompagnés, ou d'un CADA

Établissement avec intervenants extérieurs



Actions déployées:



- > atelier de mise en selle
- > sensibilisation aux règles de sécurité
- > atelier d'entretien et réparation
- > sorties accompagnées (mise en place d'un parcours)
- > prêts longue durée

## En établissement: activités pédagogiques hebdomadaires



Activité vélo au sein d'un Institut Médico-Educatif (IME)  
Séances hebdomadaires/ participation à une Course cycliste locale  
Montée en compétence et en autonomie des jeunes



### Actions déployées:

- > prise en main des vélos
- > sensibilisation aux règles de sécurité
- > entretien
- > familiarisation de l'environnement proche

## En établissement, activités occasionnelles - action parentalité

Structure Relais Parental

 Mise à disposition de vélos tout petits/ enfants/ adolescents/ adultes

Activités pédagogiques

### Actions déployées:

- > prise en main des vélos
- > sensibilisation aux règles de sécurité
- > familiarisation de l'environnement proche
- > proposition de sorties parents/enfants

## Activité portée par une unité bénévole



Transport d'Utilité Sociale

### Actions déployées:

> proposition de transport vers une activité loisir

# LES INITIATIVES DES ACTEURS DE LA MOBILITÉ SOLIDAIRE

---

**Richard Cuchillo**

Administrateur chez Familles Rurales Avesnois Mormal



ASSOCIATION  
AVESNOIS MORMAL



# ORIGINE ET IDENTITÉ DE LA FRAM MISSIONS ET PLUS-VALUE DE L'EVS LE RÔLE DE LA FRAM, ACTIONS ET PUBLICS ACCOMPAGNÉS

# Origines & Identité de la FRAM

## Une réponse à un besoin du territoire rural (2000–2001)

- Repérage par l'UTPAS du Quesnoy : **isolement**, manque de lieux de vie sociale, absence d'équipements.
- Création d'un groupe de paroles à Wagnies-le-Grand → **fréquentation très forte**, besoin d'un portage associatif.
- Le Département sollicite Familles Rurales Nord → création de **Familles Rurales Avesnois Mormal (FRAM) le 5 mars 2001**.

## Finalités statutaires

- Promouvoir les personnes en milieu rural, toutes générations confondues.
- Rompre l'isolement par un **accompagnement individuel et collectif**.

## Un EVS reconnu

- Agrément **Espace de Vie Sociale** (CAF du Nord) obtenu en 2010.
- Lieu de proximité, familial, intergénérationnel, ouvert à tous.

# MISSIONS ET PLUS-VALUE DE L'EVS

## Les 3 finalités d'un Espace de Vie Sociale

- Inclusion sociale & lutte contre l'isolement
- Développement du lien social & cohésion territoriale
- Participation des habitants & citoyenneté de proximité

## La plus-value de la FRAM

- Participation active : bénévoles, usagers, habitants
- Réduction des inégalités territoriales dans un secteur rural dispersé
- Itinérance : interventions dans plusieurs communes (Bavay, Poix-du-Nord, Le Quesnoy)
- Transport des adhérents pour lever les freins de mobilité
- Activités spécialisées (numérique, cuisine, jardin...) sur le site FRAM

# Les Actions

## Un projet structuré autour de la lutte contre les exclusions

- **La santé préventive** → (dépistage des cancers organisés, les maladies chroniques, la lutte contre la sédentarité, l'équilibre alimentaire, la santé mentale...) ateliers cuisine, jardin, forum de santé, activité physique, groupe de parole...
- **La parentalité** → l'éducation aux médias, le répit parental, les alternatives aux écrans
- **L'accès pour tous au numérique** → Agréée Point Médiation Numérique Mise en place de séances pour les primo débutants
- **La préservation du maintien de l'autonomie des seniors** : Activité physique adapté, sophrologie, chorale...
- **La mobilité solidaire** → TUS

# Transport d'Utilité Solidaire

## **Dispositif assuré par des chauffeurs bénévoles ,ayant pour objectif :**

- De répondre à un manque de solution de transport ou de mobilité dans un contexte de besoins croissants
- La lutte contre l'isolement , favoriser l'échange
- Le maintien du lien social
- L'accès aux services et activités du territoire
- Une adhésion annuelle est obligatoire

## **Bénéficiaires :**

- Ce service est accessible à tous les habitants de la CCPM via une plateforme numérique ou par téléphone .Toute demande de transport d'un enfant doit être réalisée par le responsable légal adhérent .

# Transport d'Utilité Solidaire

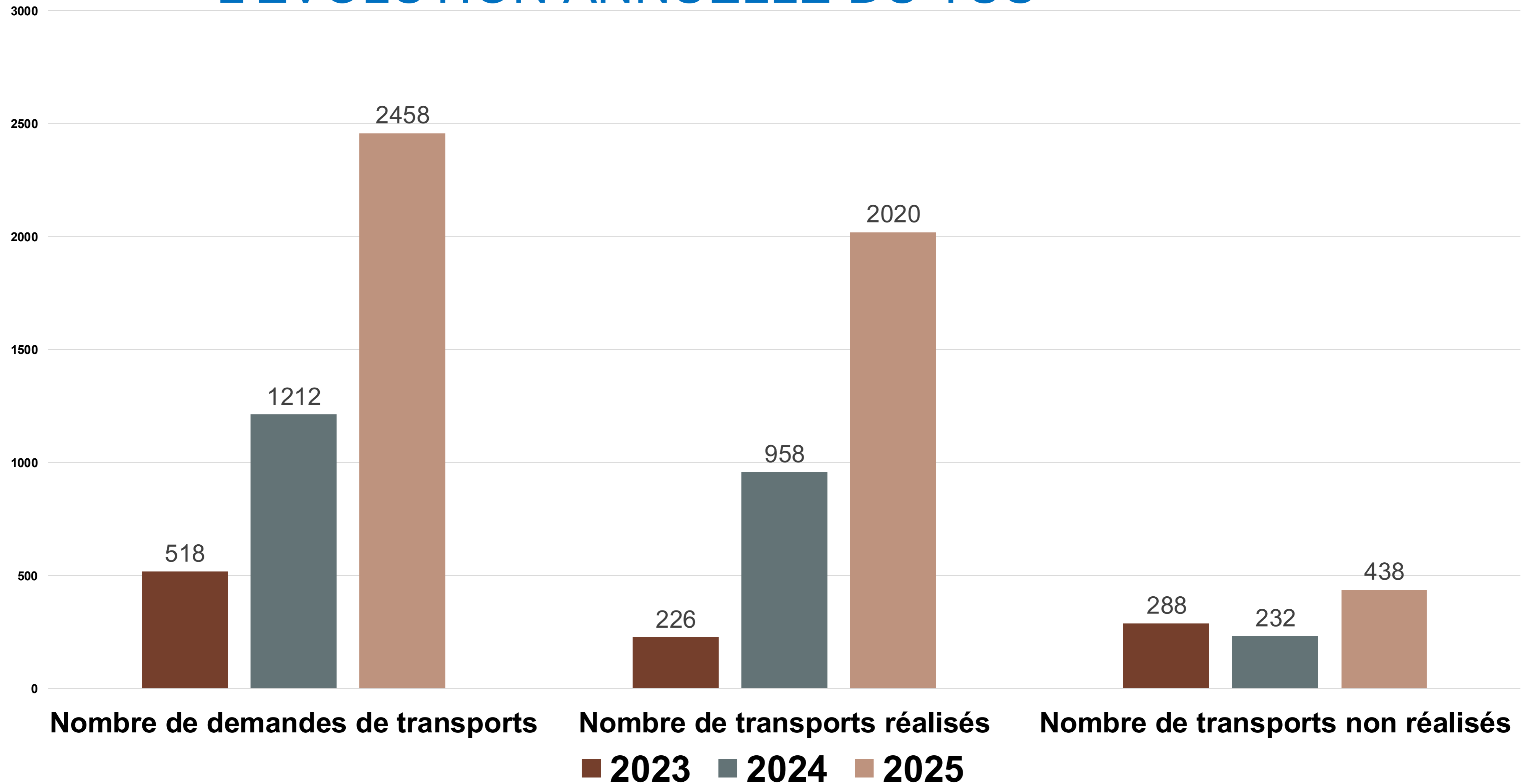
## Contraintes et difficultés

- Adaptation au cadre réglementaire
- la sécurisation du transport
- Ajustement des pratiques pour répondre à un public plus jeune
  - Responsabilité d'encadrement
  - Conformité aux règles applicables à un public mineur
- modifications du RI
  - Autorisation parentale obligatoire pour tout enfant mineur non accompagné
  - Mode opératoire dans le cas d'absence d'autorité parentale

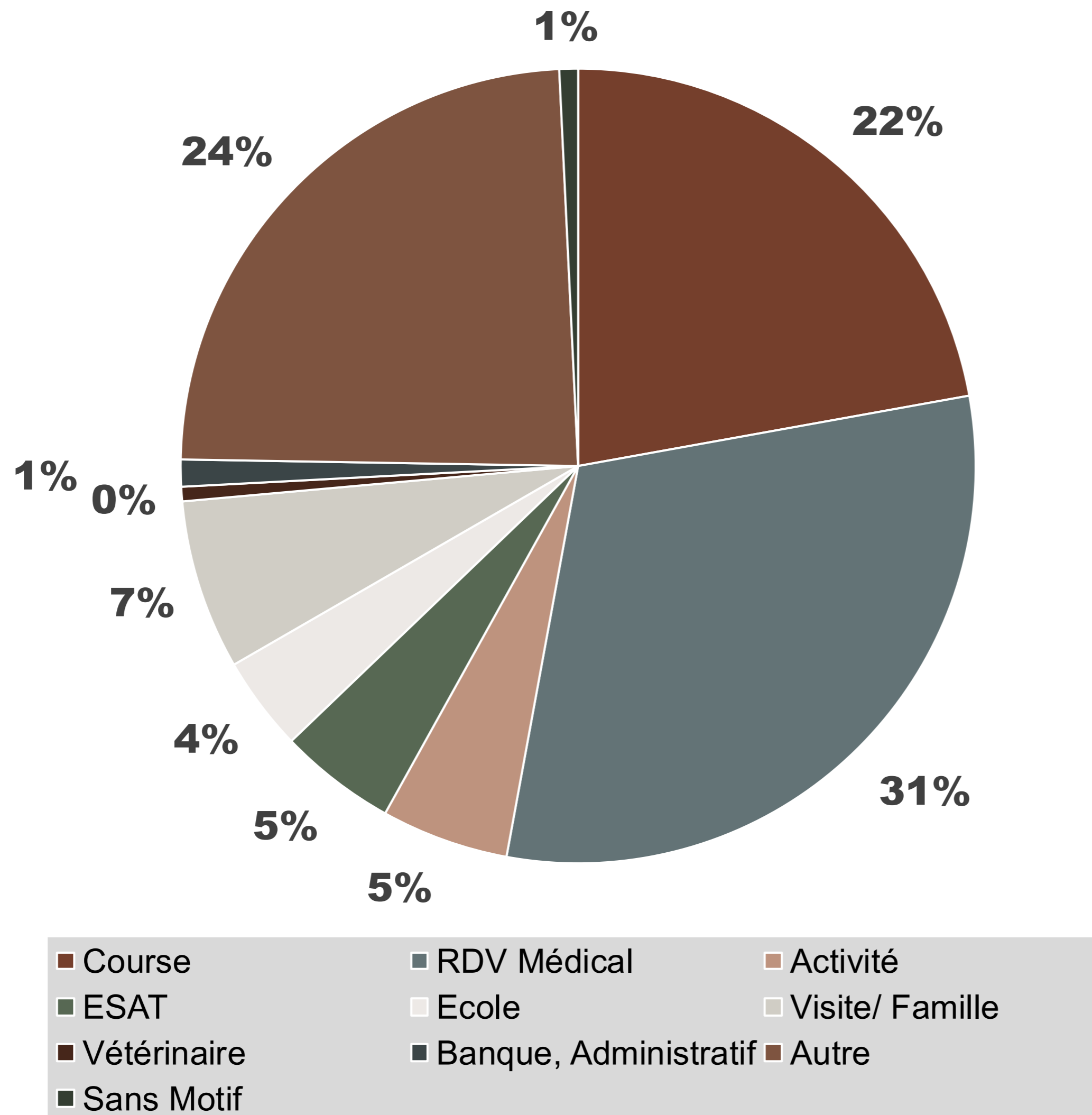
# Retours

- L'ouverture aux enfants à permis :
  - de répondre à des situations qui étaient jusque-là plus complexe à gérer
  - de proposer une solution concrète et utile
  - de renforcer la lisibilité du service
  - de répondre à des besoins diversifiés, dans un cadre maîtrisé

# L'ÉVOLUTION ANNUELLE DU TUS



# LES MOTIFS



Merci de votre attention

# QUESTIONS / RÉPONSES

**Pierre Taillant**  
Économiste à l'ADEME



# OUVERTURE

---

**Ancelin Vanlooche,**  
Chargée de mission mobilité chez Wimoov



**Webinaires**  
de la mobilité solidaire

**Tous  
Mobiles**

## REVOIR LES WEBINAIRES EN REPLAY



Sur le site Tous Mobile

<https://tousmobiles-kit.com/voir-les-replays>

Sur la chaine YouTube du LMI



**Webinaires**  
de la mobilité solidaire

**Tous  
Mobiles**

Mardi 26 mai 2026 - Épisode #21  
Mobilité des enfants – une opportunité pour la mobilité solidaire